

## Schulcurriculum für den fächerübergreifenden Lernbereich Gesellschaftliche Bildung Mittelschule

Laut Beschluss der Landesregierung Nr. 244 vom 07.04.2020 erarbeitet das Lehrerkollegium das Schulcurriculum für den fächerübergreifenden Lernbereich Gesellschaftliche Bildung für die jeweilige Schule. Im Schulcurriculum wird für jede Klassenstufe festgelegt, welche kompetenzorientierten Bildungsziele angestrebt werden, an welchen Themen/Inhalten gearbeitet wird, in welchen Bildungs- und Unterrichtstätigkeiten bzw. Unterrichtsfächern die vorgeschriebenen Jahresstunden vorgesehen sind. Das zeitliche Ausmaß für den fächerübergreifenden Lernbereich Gesellschaftliche Bildung beträgt mindestens 34 Stunden pro Schuljahr. Die hier angeführten Stunden stellen eine Minimalanzahl an verwendeten Unterrichtsstunden dar. In vielen Bereichen werden zusätzliche Unterrichtsstunden zur Vermittlung der Kompetenzen genutzt.

Schwerpunkt	1. Klasse	2. Klasse	3. Klasse	Insgesamt
<b>Persönlichkeit und Soziales</b>	6	9	7	<b>22</b>
<b>Kulturbewusstsein</b>	3	5	3	<b>11</b>
<b>Politik und Recht</b>	5	4	7	<b>16</b>
<b>Wirtschaft und Finanzen</b>	3	3	5	<b>11</b>
<b>Nachhaltigkeit</b>	2	3	3	<b>8</b>
<b>Gesundheit</b>	5	4	4	<b>13</b>
<b>Mobilität</b>	2	2	3	<b>7</b>
<b>Digitalisierung</b>	8	4	2	<b>14</b>
<b>Summe</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	

**Übersicht der Stundenzuweisung**

	1. Klasse		2. Klasse		3. Klasse	
<b>Kompetenzbereich</b>	<b>Fachbereich</b>	<b>Stundenanzahl</b>	<b>Fachbereich</b>	<b>Stundenanzahl</b>	<b>Fachbereich</b>	<b>Stundenanzahl</b>
<b>Persönlichkeit und Soziales</b>	Musik, Religion, BuS, LOK	6	Religion, Naturkunde, LOK	9	Religion, Italienisch, Deutsch, LOK	7
<b>Kulturbewusstsein</b>	Italienisch, LOK	3	Geschichte, Musik, Religion	5	Englisch, Geografie, Italienisch	3
<b>Politik und Recht</b>	Religion, LOK, BuS	5	Deutsch, Geografie, LOK	4	Deutsch, Religion, Italienisch, Musik, Geschichte	7
<b>Wirtschaft und Finanzen</b>	Mathematik	3	Englisch, Deutsch	3	Mathematik, Deutsch, Geografie, Musik	5
<b>Nachhaltigkeit</b>	Naturkunde, Religion	2	Geografie, Geschichte	3	Naturkunde, Italienisch, Geschichte	3
<b>Gesundheit</b>	BuS, Naturkunde, Musik, Technik, Englisch	5	BuS, Naturkunde, Technik, Englisch	4	BuS, Naturkunde, LOK	4
<b>Mobilität</b>	Italienisch, Technik	2	Technik, BuS	2	Technik, Italienisch, Englisch	3
<b>Digitalisierung</b>	Deutsch, Italienisch, Musik, LOK	8	Deutsch, Religion	4	Religion, Geografie	2
<b>Gesamtstundenzahl</b>		<b>34</b>		<b>34</b>		<b>34</b>

## Gesellschaftliche Bildung 1. Klasse

Bereiche	Kompetenzorientierte Bildungsziele Die Schülerin/der Schüler ...	Themen/Inhalte	Unterrichtsfächer	Stunden
<b>Persönlichkeit und Soziales</b>	... nimmt eigene Fähigkeiten, Stärken, Neigungen, Bedürfnisse und Gefühle wahr.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Singen und Musizieren: erlernen musizierpraktische Fähigkeiten im vokalen und instrumentalen Bereich.</li> <li>• Sich selbst respektieren</li> <li>• feelings</li> </ul>	Musik	1
	... übernimmt Verantwortung für das eigene Handeln.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fairplay in den Sportspielen</li> <li>• Mein Handeln in der Gesellschaft</li> </ul>	Religion Englisch	1
	... gestaltet Beziehungen zu Gleichaltrigen und Erwachsenen mit.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Klassengemeinschaft, Respekt, Höflichkeit</li> </ul>	BuS Religion	1 1
	... übernimmt Aufgaben für Gemeinschaften.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aufgaben in der Klassengemeinschaft</li> </ul>	LOK	1
<b>Kulturbewusstsein</b>	... nimmt Handlungsspielräume der persönlichen Mehrsprachigkeit wahr, nutzt und erweitert sie.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Italia fisica e politica.</li> </ul>	Italiano	1
	... begreift Vielfalt und Anderssein als Reichtum und entwickelt Sensibilität für Formen der Ausgrenzung,	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mobbingprävention</li> </ul>	LOK	2
<b>Politik und Recht</b>	... erkennt Sinn und Zweck von Recht und Regeln, gestaltet Vereinbarungen aktiv mit und respektiert diese.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gemeinsames Regelwerk zu unterschiedlichen Themenbereichen im Sport erstellen</li> <li>• Die 10 Gebote – Menschenrechte</li> </ul>	BuS Religion	1 2
	... erkennt die Bedeutung von Gemeingütern und geht verantwortungsvoll damit um.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sensibilisierung auf den Umgang mit Sachgütern</li> </ul>	LOK	1
	... kennt Möglichkeiten der demokratischen Mitgestaltung.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Klassensprecherwahlen, demokratische Entscheidungen in der Klassengemeinschaft</li> </ul>	LOK	1
<b>Wirtschaft und Finanzen</b>	... erkennt die Bedeutsamkeit des Sparens.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sachaufgaben</li> </ul>	Mathematik	2
	... kennt verschiedene Zahlungsmöglichkeiten.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Umgang mit Bargeld, Rechnen mit Euro und Cent</li> </ul>	Mathematik	1

<b>Nachhaltigkeit</b>	... nimmt Auswirkungen von Eingriffen des Menschen auf das ökologische Gleichgewicht wahr und reflektiert diese.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Auswirkungen auf die Schöpfung</li> </ul>	Religion	1
	... reflektiert die Verantwortung des Menschen bei der Ressourcennutzung und richtet die eigenen Gewohnheiten danach aus.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Umweltschutz</li> </ul>	Naturkunde	1
<b>Gesundheit</b>	... kann Schutz- und Risikofaktoren für die eigene Gesundheit einschätzen und geht achtsam mit sich selbst um.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Laute Musik/ Folgen für die Gesundheit (Hörminderung-Hörschäden)</li> <li>• Sicherer Umgang mit Maschinen</li> </ul>	Musik	1
	... erkennt den Einfluss von Ernährung und Bewegung auf die Gesundheit. ... kennt die Merkmale einer gesundheitsfördernden Ernährung und richtet das Verhalten danach aus	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gesunde Ernährung</li> <li>• food</li> <li>• Bewegungsapparat</li> </ul>	Technik	1
<b>Mobilität</b>	... kann Gefahren und Risiken im Straßenverkehr erkennen und einschätzen.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Educazione stradale: i cartelli e i mezzi di trasporto</li> </ul>	BuS	1
	... verhält sich in Privatfahrzeugen und in öffentlichen Verkehrsmitteln nach den gesetzlichen Bestimmungen und respektvoll.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Verkehrserziehung</li> </ul>	Englisch	1
<b>Digitalisierung</b>	... nutzt digitale Technologien und Programme als Werkzeug für eigenständiges Lernen.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Recherche, Power Point: verschiedene musikalische Themenbereiche erarbeiten.</li> </ul>	Naturkunde	1
	... kann im Internet und in multimedialen Programmen Informationen finden, diese bewerten und daraus wählen.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cercare informazioni e utilizzare forme di presentazione (Power Point, padlet,...)</li> <li>• FakeNews</li> </ul>	Deutsch	1
	... interagiert mit digitalen Technologien und wählt dabei die geeigneten Kommunikationsformen.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nutzung verschiedener digitaler Kommunikationskanäle</li> </ul>	Deutsch, LOK	1

## Gesellschaftliche Bildung 2. Klasse

Bereiche	Kompetenzorientierte Bildungsziele Die Schülerin/der Schüler...	Themen/Inhalte	Unterrichtsfächer	Stunden
Persönlichkeit und Soziales	... reflektiert die eigene Rolle in verschiedenen Gruppen und agiert verantwortungsvoll.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Klassengemeinschaft, Respekt</li> </ul>	LOK Rel	1 1
	... kann bei persönlichen Schwierigkeiten und in Krisensituationen Hilfe in Anspruch nehmen.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Angebot der Beratung durch bestimmte Lehrpersonen, Vorstellen des ZIBs bzw. Schulsozialpädagogik</li> </ul>	LOK	1
	... setzt sich mit der eigenen Geschlechtsidentität auseinander.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sexualerziehung</li> <li>Gewaltprävention</li> </ul>	Naturkunde LOK	1 2
	... nimmt soziale Ungleichheit und Ungerechtigkeit wahr und zeigt solidarisches Verhalten.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Franziskus von Assisi</li> </ul>	Religion	1
	... befasst sich mit eigenen und gesellschaftlichen Zukunftsperspektiven und orientiert sich in Bezug auf den schulischen und beruflichen Werdegang.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Berufswahl</li> </ul>	LOK, Experten- unterricht	2
Kulturbewusstsein	... zeigt ein Bewusstsein für die eigene Kultur und reflektiert, wie sich diese auf die Persönlichkeit auswirkt.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Geschichte Südtirols</li> </ul>	Geschichte	2
	... vergleicht und respektiert verschiedene Kulturen und Wertvorstellungen	<ul style="list-style-type: none"> <li>Hören und erfassen von Musik aus verschiedenen Ländern: erlernen Musik von anderen Kulturen respektieren.</li> </ul>	Musik	1
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Ich und die Anderen: Werte und deren Vorstellungen in den Weltreligionen</li> </ul>	Religion	2
Politik und Recht	... erkennt die Bedeutung von Demokratie und Rechtsstaatlichkeit und handelt demokratisch.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Demokratische Abstimmungen in der Klasse, Rechte und Pflichten</li> </ul>	LOK	1
	... sich mit der medialen Berichterstattung zum aktuellen Geschehen auseinander.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Soziale Netzwerke/Medien und Massenmedien</li> </ul>	Deutsch	1
	... kann den Weg zur Einigung Europas nachvollziehen und kennt die Grundsätze der EU.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Die EU – ein Staatenbündnis</li> </ul>	Geografie	2

<b>Wirtschaft und Finanzen</b>	... entwickelt ein Verständnis für den Wert des Geldes und ist sich bewusst, dass Geld keine unendliche Ressource ist.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Shopping, Währung in GB</li> </ul>	Englisch	1
	... ist sich der Beeinflussung durch Werbung bewusst.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Massenmedien</li> </ul>	Deutsch	2
<b>Nachhaltigkeit</b>	... denkt über Ursachen und Folgen von Globalisierung und Migration nach.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ursachen und Folgen von Globalisierung und Migration</li> </ul>	Geografie	2
	... kennt Möglichkeiten der politischen Mitgestaltung hin zu einer nachhaltigen Gesellschaft und reflektiert die gesellschaftlichen Auswirkungen dieser Maßnahmen.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Demokratie</li> </ul>	Geschichte	1
<b>Gesundheit</b>	... kennt grundlegende Elemente der Ersten Hilfe.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Erste Hilfe</li> </ul>	BuS	1
	... kann gesundheitliche Gefahren einschätzen und verhält sich sowohl präventiv als auch in Notsituationen verantwortungsbewusst.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• emergencies</li> <li>• Arbeitsschutz</li> </ul>	Englisch Technik	1 1
	... setzt sich mit Sexualität auseinander und kann mit entwicklungsbedingten Veränderungen umgehen.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sexualerziehung</li> </ul>	Naturkunde	1
<b>Mobilität</b>	... verhält sich im Straßenverkehr verantwortungsbewusst und nach den Regeln der Straßenverkehrsordnung.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Verkehrserziehung</li> </ul>	Technik	1
	... verhält sich bei Unfällen situationsgerecht.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Erste Hilfe</li> </ul>	BuS	1
<b>Digitalisierung</b>	... begegnet digitalen Technologien reflektierend, kritisch und verantwortungsvoll.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Soziale Netzwerke/Medien</li> </ul>	Deutsch	1
	... kennt Bestimmungen für die Nutzung von digitalen Technologien und hält sich an die entsprechenden Regeln.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Verhaltensregeln in den sozialen Netzwerken</li> </ul>	Deutsch	1
	... kennt Risiken und Gefahren im Umgang mit digitalen Technologien.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cybermobbing/Cybergrooming</li> </ul>	Religion	1

## Gesellschaftliche Bildung 3. Klasse

Bereiche	Kompetenzorientierte Bildungsziele Die Schülerin/der Schüler ...	Themen/Inhalte	Unterrichts- fächer	Stunden
<b>Persönlichkeit und Soziales</b>	... kann über Gefühle sprechen, diese angemessen zum Ausdruck bringen und Werthaltungen aufbauen.	<ul style="list-style-type: none"> <li>L'importanza dell' apparire</li> <li>Die Suche nach dem Glück</li> </ul>	Italienisch Religion	1 1
	... traut sich Neues zu, bildet sich eine Meinung und kann Entscheidungen begründen.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Argumentieren</li> </ul>	Deutsch	1
	... kann mit Konflikten konstruktiv umgehen.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Konfliktmanagement</li> </ul>	LOK	1
	... nimmt unterschiedliche Werthaltungen in der Gesellschaft wahr und reflektiert diese.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Gender</li> </ul>	Deutsch	1
	... befasst sich mit eigenen und gesellschaftlichen Zukunftsperspektiven und orientiert sich in Bezug auf den schulischen und beruflichen Werdegang.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Berufswahl</li> </ul>	Deutsch, LOK	1 1
<b>Kulturbewusstsein</b>	... begegnet anderen Kulturen und Sprachen mit Offenheit.	<ul style="list-style-type: none"> <li>festivities</li> </ul>	Englisch	1
	... nimmt die kulturellen Besonderheiten der drei Sprachgruppen in Südtirol wahr.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sprachgruppen in Südtirol</li> <li>Conoscere le lingue</li> </ul>	Geografie Italienisch	1 1
<b>Politik und Recht</b>	... setzt sich mit verschiedenen Meinungen auseinander und vertritt und begründet die eigene Meinung.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Argumentieren</li> </ul>	Deutsch	1
	... entwickelt ein Bewusstsein für Recht und Unrecht.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Verfemte Musik im Nationalsozialismus: Musik von Komponisten, die von Nationalsozialisten verfolgt wurden z.B. Hans Krasa</li> <li>Werte und Normen im christlichen Leben</li> </ul>	Musik Religion	1 1
	... kennt die Bedeutung von öffentlichen Einrichtungen und politischen Institutionen.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Gemeinde – eine politische Institution</li> </ul>	Geschichte	1
	... kennt die Bedeutung des Autonomiestatuts für die Provinz Bozen.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Grundzüge des Autonomiestatuts</li> </ul>	Geschichte	1
	... kennt den Aufbau der Republik Italien und die Grundzüge der italienischen Verfassung.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Die Italienische Republik nach dem 2. Weltkrieg</li> </ul>	Geschichte	1

	... erkennt die Bedeutung einiger internationaler Organisationen für das eigene Leben und für die Weltgesellschaft.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Verschiedene non-profit-Organisationen</li> </ul>	Italienisch	1
<b>Wirtschaft und Finanzen</b>	... reflektiert eigene Wünsche und Bedürfnisse und setzt Prioritäten.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Traumberuf</li> </ul>	Deutsch	1
	... kann Beispiele von Wirtschaftskreisläufen aufzeigen und erkennt deren Bedeutung.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vernetzung weltweit – Globalisierung</li> </ul>	Geografie	1
	... kann verschiedene Formen, Kanäle und Strategien von Werbung aufzeigen und hinsichtlich deren Auswirkungen reflektieren.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Musik in der Werbung/ Werbespot erstellen: wie wirkt sich Musik auf das Unterbewusstsein aus (Kaufverhalten)....</li> </ul>	Musik	1
	... hat ein Bewusstsein dafür, wie finanz- und wirtschaftspolitische Entscheidungen sich auf das eigene Leben auswirken ... kann nachvollziehen, dass im Alltag Lebenshaltungskosten und laufende Ausgaben anfallen ... plant Ausgaben und kann im Umgang mit Geld Entscheidungen treffen	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zinsen</li> </ul>	Mathematik	2
<b>Nachhaltigkeit</b>	... erkennt umweltfreundliche und umweltbelastende Faktoren und kann diese bewerten.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ecologia, rispetto per l'ambiente</li> </ul>	Italienisch	1
	... setzt sich mit einigen Zielen der UN-Agenda 2030 für nachhaltige Entwicklung auseinander, nimmt den Handlungsbedarf bewusst wahr und richtet das Handeln im Alltag danach aus.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Demokratie, Umweltschutz</li> </ul>	Geschichte Naturkunde	1 1
<b>Gesundheit</b>	... kennt wichtige Voraussetzungen für die körperliche und seelische Gesundheit, zeigt ein gesundheitsförderliches Verhalten und setzt sich für das eigene Wohlbefinden aktiv ein	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fitnessübungen, Auf- und Abwärmen in Kleingruppen mit Gruppenführung</li> </ul>	Sport	1
	... pflegt den eigenen Körper und hinterfragt den Körperkult kritisch	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Organsysteme</li> <li>• Rollenbilder</li> </ul>	Naturkunde LOK	1 1
	... reflektiert über das Spannungsfeld zwischen Genuss, Konsum und Sucht und hinterfragt das eigene Handeln.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Suchtprävention</li> </ul>	Experten- unterricht	1
<b>Mobilität</b>	... kennt die Konsequenzen bei Verstößen gegen Verkehrsregeln.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Educazione stradale</li> </ul>	Italienisch	1
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• directions</li> </ul>	Englisch	1

	... erkennt die Auswirkungen der Mobilität auf die Umwelt und reflektiert das eigene Verkehrsverhalten.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Transport und Verkehr</li> </ul>	Technik	1
<b>Digitalisierung</b>	... der Schüler ist sich bewusst, dass sich digitale Technologien auf das psychosoziale Wohlbefinden und die soziale Einbindung auswirken können und richtet das Verhalten danach aus.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Der Mensch in der digitalisierten Welt: Beziehungen usw..</li> </ul>	Religion	1
	... entwickelt ein Bewusstsein für die Machtkonzentration global agierender Digitalkonzerne und reflektiert die Auswirkungen.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Global agierende Industrien</li> </ul>	Geografie	1