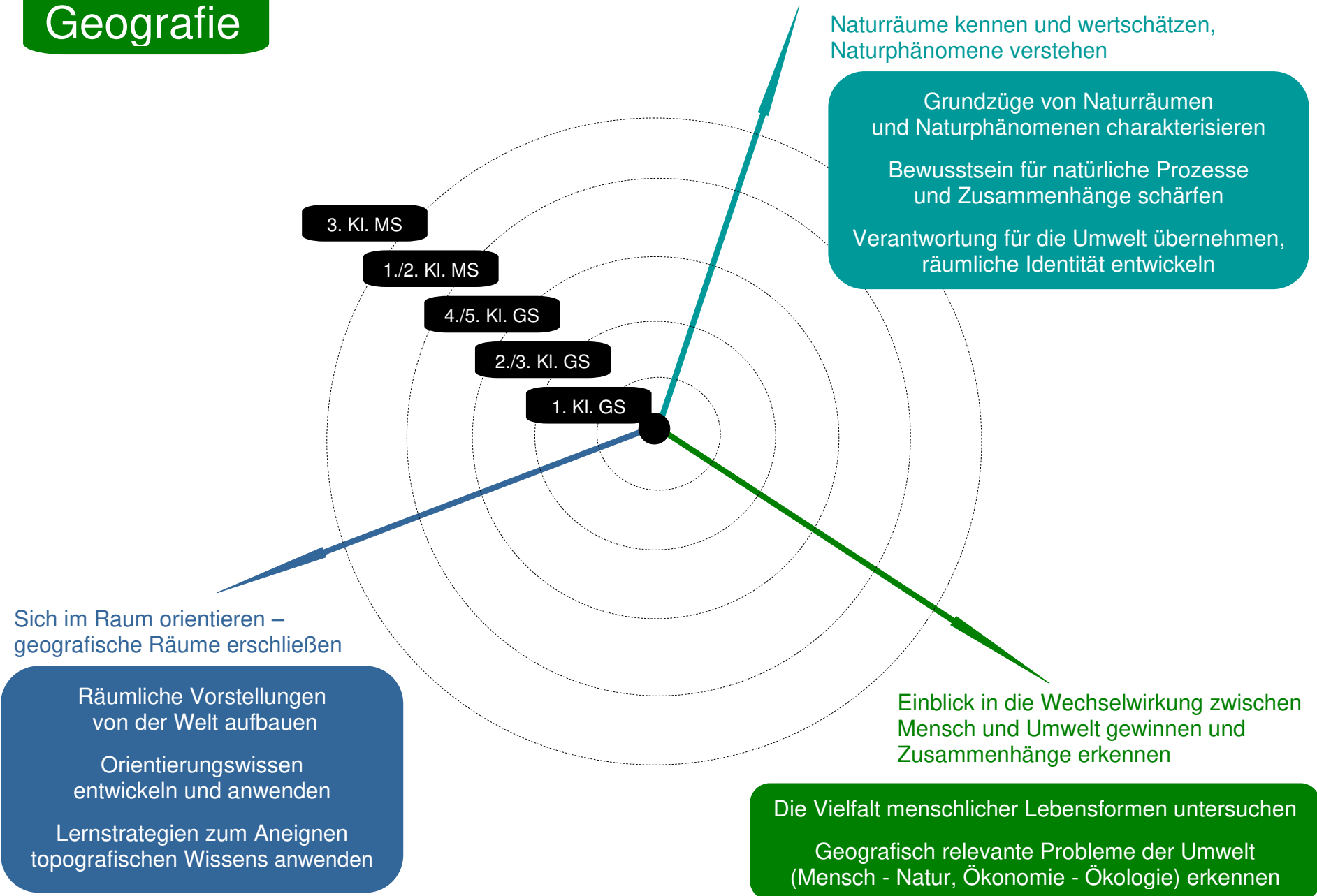


Geografie



Geografie 1. Kl. GS

Sich im Raum orientieren – geografische Räume erschließen			
Teilkompetenzen/Bereiche	Kenntnisse, Fähigkeiten, Fertigkeiten Vereinbarungen: Begriffe...	Lernaufgaben, Lernumgebungen, Handlungsfelder, Externe Lernorte, fächerübergreifendes Lernen	Methoden, Arbeitstechniken, Werkzeuge
Den eigenen Standort und jenen von Gegenständen bestimmen	<ul style="list-style-type: none"> - Lagebezeichnungen: oben, unten, hinter, vor, auf, unter, neben, zwischen, rechts, links ➔ Mathematik - 	<ul style="list-style-type: none"> - Die eigene Position im Raum und die Position von Gegenständen beschreiben - 	-
Sich im eigenen Lebensraum orientieren, Räume nutzen	<ul style="list-style-type: none"> - Räume (Haus, Schule): Lage und Funktionen - Schulweg, ... - Sicher unterwegs ➔ Verkehrserziehung - 	<ul style="list-style-type: none"> - Schulweg erkunden - Einfache Symbole erkennen 	-
Das nähere Lebensumfeld erkunden und beschreiben	<ul style="list-style-type: none"> - Wichtige Gebäude im Heimatort - Meine Schule - Mein Zuhause - 	-	-

Geografie 2./3. Kl. GS

Sich im Raum orientieren – geografische Räume erschließen			
Teilkompetenzen/Bereiche	Kenntnisse, Fähigkeiten, Fertigkeiten Vereinbarungen: Begriffe...	Lernaufgaben, Lernumgebungen, Handlungsfelder, Externe Lernorte, fächerübergreifendes Lernen	Methoden, Arbeitstechniken, Werkzeuge
Sich im realen Raum orientieren, Räume erschließen	<ul style="list-style-type: none"> - Überschaubare Räume in der näheren Umgebung - Hilfsmittel zur Orientierung: Kompass, Horizont, - Sonnenlauf, Schatten, Himmelsrichtungen - 	-	-
Einfache kartografische Darstellungen lesen und erstellen	<ul style="list-style-type: none"> - Bezug: Karte und Wirklichkeit - <p><i>Begriffe: Geografie, Geograf</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Mit einfachen Karten und Bildplänen umgehen - 	-
Globus als Modell der Erde wahrnehmen	<ul style="list-style-type: none"> - Gestalt der Erde, Erddrehung - Verteilung: Wasser/Land - Begriffe: Erdachse, Äquator, Nord- und Südhalbkugel, Kontinente, Weltmeere - 	<ul style="list-style-type: none"> - Globus - Landkarte - 	-

Geografie 4./5. Kl. GS

Sich im Raum orientieren – geografische Räume erschließen			
Teilkompetenzen/Bereiche	Kenntnisse, Fähigkeiten, Fertigkeiten Vereinbarungen: Begriffe...	Lernaufgaben, Lernumgebungen, Handlungsfelder, Externe Lernorte, fächerübergreifendes Lernen	Methoden, Arbeitstechniken, Werkzeuge
Geografischen und thematischen Karten Informationen entnehmen	<ul style="list-style-type: none"> - Karteninhalte: Täler, Ortschaften, Gewässer, Gebirge ... - Höhenstufen, Höhenlinien ... - Gradnetz - Maßstab <p><i>Begriffe: Legende</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Stumme Karten bearbeiten - Auffinden von ausgewählten Orten im Gradnetz - 	-
Sich auf Karten orientieren	<ul style="list-style-type: none"> - Europa: Staaten, Hauptstädte in Verbindung mit Besonderheiten - Italien: Hauptstadt, bekannte Sehenswürdigkeiten zuordnen können - Südtirol: Nachbarregionen, Haupt- und Seitentäler, Gebirgszüge, Flüsse, Seen, Pässe, Hauptorte - Pustertal: <p><i>Begriffe: Gradnetz, Wende- und Polarkreise ...</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Karten lesen, sich auf Karten orientieren - Lerneinheit: In Südtirol leben - Lerneinheit: Daheim im Pustertal 	-

Geografie 1./2. Kl. MS

Sich im Raum orientieren – geografische Räume erschließen			
Teilkompetenzen/Bereiche	Kenntnisse, Fähigkeiten, Fertigkeiten Vereinbarungen: Begriffe...	Lernaufgaben, Lernumgebungen, Handlungsfelder, Externe Lernorte, fächerübergreifendes Lernen	Methoden, Arbeitstechniken, Werkzeuge
<p>Geografischen Quellen Informationen entnehmen, interpretieren und auswerten</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Wissen, wie der Atlas aufgebaut ist und ihn als Arbeitsinstrument nutzen - Grundelemente der Karte kennen; Karten gezielt Informationen entnehmen, Kartentypen unterscheiden - Die Begriffe Klima und Wetter unterscheiden, die verschiedenen Elemente des Wetters kennenlernen und Klimadiagramme lesen - Fotos, Luftaufnahmen und Satellitenbilder auswerten und mit Karten vergleichen - Die „Sprache“ der Karte kennen und nutzen: Grundelemente einer Karte kennen - Kartentypen unterscheiden (Signaturen, physische-thematische Karte) - Karten, Bilder, Diagramme auswerten - Mit dem Maßstab umgehen können - Orientierung auf dem Stadtplan <p><i>Begriffe: Legende, Signaturen, thematische Karte, physische Karte, politische Karte, Diagramm, Karte/Register, Atlas, Höhenlinien, Höhenschichten, Maßstab, Stadtplan, Globus, Gradnetz, Längen- und Breitenkreise, Wetterbausteine (Temperatur, Niederschlag, Luftdruck, Wind, Bewölkung), Koordinaten</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Maßstab und Diagramme fächerübergreifend mit Mathematik - Wetterstation aufsuchen 	<p style="text-align: center;">-</p>
<p>Italien und Länder Europas kennen lernen, beschreiben und miteinander vergleichen</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Grundlegendes Orientierungswissen über den Alpenraum, Italien und Europa <p><i>Begriffe: Einzugsgebiet (Flüsse), Nord-, Süd-, Westeuropa, Regionen, Provinzen, Halbinsel, Insel, Meeresbuchten, Meeresstraße, Anrainerstaaten, Ozean, Kontinent, Nor-, Süd-, West-, Ost- und Mitteleuropa, Volksgruppen</i></p>		

Geografie 3. Kl. MS

Sich im Raum orientieren – geografische Räume erschließen			
Teilkompetenzen/Bereiche	Kenntnisse, Fähigkeiten, Fertigkeiten Vereinbarungen: Begriffe...	Lernaufgaben, Lernumgebungen, Handlungsfelder, Externe Lernorte, fächerübergreifendes Lernen	Methoden, Arbeitstechniken, Werkzeuge
Geografischen Quellen Informationen entnehmen und sich darüber austauschen	<ul style="list-style-type: none"> - Recherchieren (Sachbücher, Lexika, Encarta, Internet...) - Arbeitsergebnisse präsentieren (Referate, Power Point, ...) - Fachspezifische Arbeitsmethoden zielgerichtet anwenden - Verschiedene Diagramme kennen, lesen und interpretieren (Säulen-, Kurven, Balken-, Kreisdiagramme, ...) 	<ul style="list-style-type: none"> - Lesen und Auswerten von Karten und Sachtexten - Arbeiten mit dem Atlas 	-
Sich auf der Erde orientieren	<ul style="list-style-type: none"> - Die Erde, Großräume, Kontinente und Staaten der Welt - Die Erde im Überblick, Verteilung Land-Wasser, Erste – Zweite – Dritte Welt, Bewegungen der Erde u. Auswirkungen - Kontinente: Lage, Größe, Großlandschaften, Ozeane, politische Gliederung, Völker <p><i>Begriffe: Nordhalbkugel, Südhalbkugel, Äquator, Meridiane, Rotation, Revolution</i></p>	<p>Arbeiten mit dem Atlas Arbeiten mit dem Globus</p>	

Geografie 1. Kl. GS

Naturräume kennen und wertschätzen, Naturphänomene verstehen			
Teilkompetenzen/Bereiche	Kenntnisse, Fähigkeiten, Fertigkeiten Vereinbarungen: Begriffe...	Lernaufgaben, Lernumgebungen, Handlungsfelder, Externe Lernorte, fächerübergreifendes Lernen	Methoden, Arbeitstechniken, Werkzeuge
Veränderungen in der Landschaft beobachten und beschreiben	<ul style="list-style-type: none"> - Jahreszeitliche bedingte landschaftliche Veränderungen - 	<ul style="list-style-type: none"> - Natur und Landschaft beobachten, beschreiben, vergleichen - 	-

Geografie 2./3. Kl. GS

Naturräume kennen und wertschätzen, Naturphänomene verstehen			
Teilkompetenzen/Bereiche	Kenntnisse, Fähigkeiten, Fertigkeiten Vereinbarungen: Begriffe...	Lernaufgaben, Lernumgebungen, Handlungsfelder, Externe Lernorte, fächerübergreifendes Lernen	Methoden, Arbeitstechniken, Werkzeuge
Bewegungen der Erde und ihre Auswirkungen beschreiben	<ul style="list-style-type: none"> - Das Sonnensystem - Zusammenhang: Bewegungen der Erde - Beleuchtung: Jahreszeiten, Tag/Nacht <p><i>Begriffe: Sommer- und Wintersonnenwende, Polartag, Polarnacht</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Arbeiten mit Globus und Lampe - 	-
Zusammenhang und Veränderungen von Landschafts- und Vegetationsformen des eigenen Lebensraumes aufzeigen	<ul style="list-style-type: none"> - Veränderungen durch den Einfluss von Wetter und Naturgewalten - Wasser- und Landformen - 	-	-

Geografie 4./5. Kl. GS

Naturräume kennen und wertschätzen, Naturphänomene verstehen			
Teilkompetenzen/Bereiche	Kenntnisse, Fähigkeiten, Fertigkeiten Vereinbarungen: Begriffe...	Lernaufgaben, Lernumgebungen, Handlungsfelder, Externe Lernorte, fächerübergreifendes Lernen	Methoden, Arbeitstechniken, Werkzeuge
Wechselwirkung zwischen Landschafts- und Vegetationsformen deutlich machen	<ul style="list-style-type: none"> - Klima- und Vegetationszonen im europäischen Raum - 	<ul style="list-style-type: none"> - Informationsquellen nutzen, Informationen verwerten 	-
Naturkräfte und deren Auswirkungen auf die Landschaft und ihre Formen beschreiben	<ul style="list-style-type: none"> - Gefahren und Auswirkungen von Lawinen, Muren, Wasser, Wind, Erdbeben, Vulkanausbrüchen ... - Ursachen und Folgen von Naturgefahren - Entstehung: U-Tal und V-Tal - 	-	-
Achtung und Wertschätzung für die Natur entwickeln	<ul style="list-style-type: none"> - Maßnahmen zum Umweltschutz - 	-	-

Naturräume kennen und wertschätzen, Naturphänomene verstehen			
Teilkompetenzen/Bereiche	Kenntnisse, Fähigkeiten, Fertigkeiten Vereinbarungen: Begriffe...	Lernaufgaben, Lernumgebungen, Handlungsfelder, Externe Lernorte, fächerübergreifendes Lernen	Methoden, Arbeitstechniken, Werkzeuge
<p>Wechselwirkung zwischen Landschafts- und Vegetationsformen deutlich machen</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Merkmale des Klimas in den Alpen kennen und Merkmale und Besonderheiten der Höhenstufen der Pflanzen in den Alpen beschreiben - Klima- und Vegetationszonen Europas kennenlernen <p><i>Begriffe: Höhenstufen, Baumgrenze, Klima- und Vegetationszone, Golfstrom</i></p>	-	-
<p>Landschaftsformen in den Alpen und in ausgewählten europäischen Staaten beschreiben, vergleichen und deren Entstehung erklären</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Lage, Ausdehnung und Gliederung der Alpen beschreiben; die naturgeografischen Prozesse der Gebirgsbildung und Abtragung erfassen und verstehen, dass Landschaftsformen durch natürliche Prozesse entstehen - Merkmale der Naturräume Italiens (Poebene, Alpen, Apenninen, Inseln, Küsten) kennen und wesentliche Unterschiede zwischen Tiefebene, Mittelgebirge und Hochgebirge formulieren - Ausgewählte Landschaftsformen in Europa (Flusssystem oder glazialer Formenschatz oder Karsterscheinungen) beschreiben Die Entstehung von Erdbeben und Schichtvulkanen kennen <p><i>Begriffe: Erdkruste, Tiefebene, Mittelgebirge, Hochgebirge, Halbinsel, Insel, Steil- und Flachküsten, Faltengebirge, Verwitterung, Abtragung, Erosion, Fjorde, Fjell, Schären</i></p>	-	-

Geografie 3. Kl. MS

Naturräume kennen und wertschätzen, Naturphänomene verstehen			
Teilkompetenzen/Bereiche	Kenntnisse, Fähigkeiten, Fertigkeiten Vereinbarungen: Begriffe...	Lernaufgaben, Lernumgebungen, Handlungsfelder, Externe Lernorte, fächerübergreifendes Lernen	Methoden, Arbeitstechniken, Werkzeuge
Landschaftsformen beschreiben, vergleichen und deren Entstehung erklären	<ul style="list-style-type: none"> - Entstehung, Formenschatz und Ausbreitung der Wüsten (Sahel, Sahara) <p><i>Begriffe: Wüste, Sand-, Kies- und Felswüste, Dünen, Wadis, Desertifikation, Oase</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Merkmale ausgewählter Naturräume kennen (naturräumliche Gliederung der Kontinente) 		
Ökologische und physische Sachverhalte und Entwicklungen besprechen und deuten	<ul style="list-style-type: none"> - Über Lage, Klima und Vegetation der heißen, gemäßigten und kalten Zone Bescheid wissen <p><i>Begriffe: tropischer Regenwald, Feucht-, Trocken- und Dornsavanne, Regen- und Trockenzeit, subtropische Feuchtwälder und Hartlaubgewächse, Steppe, Taiga, Tundra, Schnee- und Eiswüste</i></p>		

Geografie 1. Kl. GS

Einblick in die Wechselwirkung zwischen Mensch und Umwelt gewinnen und Zusammenhänge erkennen			
Teilkompetenzen/Bereiche	Kenntnisse, Fähigkeiten, Fertigkeiten Vereinbarungen: Begriffe...	Lernaufgaben, Lernumgebungen, Handlungsfelder, Externe Lernorte, fächerübergreifendes Lernen	Methoden, Arbeitstechniken, Werkzeuge
Bedeutungen einzelner Einrichtungen unseres Dorfes aufzeigen	- Die Wichtigkeit und Nutzen von verschiedenen Einrichtungen im Dorf	- -	-

Geografie 2./3. Kl. GS

Einblick in die Wechselwirkung zwischen Mensch und Umwelt gewinnen und Zusammenhänge erkennen			
Teilkompetenzen/Bereiche	Kenntnisse, Fähigkeiten, Fertigkeiten Vereinbarungen: Begriffe...	Lernaufgaben, Lernumgebungen, Handlungsfelder, Externe Lernorte, fächerübergreifendes Lernen	Methoden, Arbeitstechniken, Werkzeuge
Zusammenhang und Veränderungen von Landschaftsformen des eigenen Lebensraumes aufzeigen	<ul style="list-style-type: none">- Merkmale meines Dorfes, landschaftliche Besonderheiten, Geschäfte und Betriebe ...-	-	-

Geografie 4./5. Kl. GS

Einblick in die Wechselwirkung zwischen Mensch und Umwelt gewinnen und Zusammenhänge erkennen			
Teilkompetenzen/Bereiche	Kenntnisse, Fähigkeiten, Fertigkeiten Vereinbarungen: Begriffe...	Lernaufgaben, Lernumgebungen, Handlungsfelder, Externe Lernorte, fächerübergreifendes Lernen	Methoden, Arbeitstechniken, Werkzeuge
Wechselwirkung zwischen Siedlungsformen und Mobilität deutlich machen	<ul style="list-style-type: none"> - Verkehrsnetz im Heimatraum: Verkehrsmittel und Verkehrswege - Ortstypische Siedlungsformen - 	<ul style="list-style-type: none"> - Straßenkarten und Fahrpläne lesen, 	-

Einblick in die Wechselwirkung zwischen Mensch und Umwelt gewinnen und Zusammenhänge erkennen			
Teilkompetenzen/Bereiche	Kenntnisse, Fähigkeiten, Fertigkeiten Vereinbarungen: Begriffe...	Lernaufgaben, Lernumgebungen, Handlungsfelder, Externe Lernorte, fächerübergreifendes Lernen	Methoden, Arbeitstechniken, Werkzeuge
<p>Wechselbeziehungen zwischen Mensch und Umwelt analysieren, Wirtschafts- und Sozialräume verstehen und gestalten</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Die Bevölkerungsstruktur beschreiben, Wanderbewegungen und Bevölkerungsverteilung unterscheiden (in Südtirol oder in Italien oder/und in Europa) <p><i>Begriffe: demografische Daten, Altersklassen, Familienstand, Haushaltsgröße, natürliche Bevölkerungsbewegung, Sprachgruppen, Binnenwanderung, Migration, Ballungsräume, Integration, Bevölkerungspyramide, Bevölkerungsverteilung, Population, Migration, global, Ballungsräume</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Über Umweltbelastungen und ihre Auswirkungen reflektieren, die Bedeutung von umweltverträglichen Verhaltensweisen begründen <p><i>Begriffe: Naturschutz, Natur- und Nationalpark</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Unterschiedliche Wirtschaftssektoren unterscheiden und beschreiben <p><i>Begriffe: Landwirtschaft, Forstwirtschaft, Gewerbe/Industrie, Industrialisierung</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Unterschiedliche Formen und Bedingungen der Landwirtschaft beschreiben und vergleichen <p><i>Begriffe: intensive Landwirtschaft, extensive Landwirtschaft, ökologische Landwirtschaft</i></p>	<p>Leben und Arbeiten in den Alpen</p>	

- Bedeutende Standorte der Industrie in Europa kennen und Merkmale und Voraussetzungen der industriellen Produktion untersuchen

Begriffe: Standortfaktoren

Formen und Bedeutung des Tourismus kennen und Folgen untersuchen

Begriffe: nachhaltiger Tourismus

- An ein bis zwei exemplarischen Beispielen Strukturen und Merkmale europäischer Städte darstellen und beschreiben

Begriffe: Stadt, Altstadt, Hauptstadt, Weltstadt

Geografie 3. Kl. MS

Einblick in die Wechselwirkung zwischen Mensch und Umwelt gewinnen und Zusammenhänge erkennen			
Teilkompetenzen/Bereiche	Kenntnisse, Fähigkeiten, Fertigkeiten Vereinbarungen: Begriffe...	Lernaufgaben, Lernumgebungen, Handlungsfelder, Externe Lernorte, fächerübergreifendes Lernen	Methoden, Arbeitstechniken, Werkzeuge
Ökologische, ökonomische und soziale Sachverhalte und Entwicklungen besprechen und deuten	<ul style="list-style-type: none"> - Lebensbedingungen aufzeigen, die von politischen, kulturellen und sozialen Faktoren geprägt sind - Einsicht in die kulturelle Vielfalt der Menschen - Aussagen über Bevölkerungsstruktur, Bevölkerungsentwicklung und -verteilung auf der Erde machen - Zu ausgewählten Staaten (China, Indien, USA, ...) zielgerichtet Informationen finden und besondere Merkmale darlegen - unterschiedliche Voraussetzungen und Bedingungen wirtschaftlichen Handelns kennen - die besonderen Merkmale der Armutsländer kennen und verstehen - Urbanisierungsprozesse erfassen und Ursachen der Wanderbewegungen erkennen 		