

# Naturwissenschaften

3. Kl. MS

1./2. Kl. MS

4./5. Kl. GS

2./3. Kl. GS

1. Kl. GS

Naturwissenschaftlich denken und arbeiten: beobachten, beschreiben, experimentieren, schlussfolgern

Vom konkreten Erleben zum Denken!  
Durch Beobachtungen, Handlungen, Experimente zu neuen Erkenntnissen kommen und Zusammenhänge herstellen  
Erfahrungen und Erkenntnisse für sich und andere deuten

Natur erschließen -  
Phänomene erklären

Die Sprache der Natur verstehen -  
naturwissenschaftliche Phänomene konkret und ganzheitlich erleben und so naturwissenschaftliche Kenntnisse auf- und ausbauen

Verantwortungsvoll in und mit  
der Natur leben

Ein Ressourcen schonendes und auf  
Nachhaltigkeit ausgerichtetes  
Umweltverhalten aufbauen

## **Naturwissenschaftlich denken und arbeiten: beobachten, beschreiben, experimentieren, schlussfolgern**

Die Schüler haben die Möglichkeit „handelnd zu lernen. Sie beobachten, beschreiben, machen Versuche, probieren, stellen Behauptungen auf und überprüfen diese auf ihre Richtigkeit.

## **Natur erschließen - Phänomene erklären**

In die Natur hinausgehen und diese mit allen Sinnen erleben und Eindrücke sammeln. Ausgehend von konkret erlebten Erscheinungen und Vorgängen (z.B. Baum im Jahreslauf) kommen die Schüler schrittweise zum Verstehen von komplexen (nicht sichtbaren) naturwissenschaftlichen Zusammenhängen.

## **Verantwortungsvoll in und mit der Natur leben**

Die Schüler lernen verschiedene Lebensräume und ihre Besonderheiten kennen. Durch diese Kenntnisse entwickeln die Schüler schrittweise Wertschätzung, Verantwortung und Respekt gegenüber Natur und Umwelt.

## Naturwissenschaften 1. Kl. GS

<b>Naturwissenschaftlich denken und arbeiten: beobachten, beschreiben, experimentieren, schlussfolgern</b>			
Teilkompetenzen/Bereiche	Kenntnisse, Fähigkeiten, Fertigkeiten Vereinbarungen: Begriffe...	Lernaufgaben, Lernumgebungen, Handlungsfelder, externe Lernorte, fächerübergreifendes Lernen	Methoden, Arbeitstechniken, Werkzeuge
Einfache Experimente durchführen und darüber sprechen	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Stoffe und Naturmaterialien sammeln und untersuchen ➔ <b>Technik</b></li> <li>- Merkmale und Eigenschaften benennen und vergleichen</li> </ul>	-	-
	-	-	-
	-	-	-

## Naturwissenschaften 2./3. Kl. GS

Naturwissenschaftlich denken und arbeiten: beobachten, beschreiben, experimentieren, schlussfolgern			
Teilkompetenzen/Bereiche	Kenntnisse, Fähigkeiten, Fertigkeiten Vereinbarungen: Begriffe...	Lernaufgaben, Lernumgebungen, Handlungsfelder, externe Lernorte, fächerübergreifendes Lernen	Methoden, Arbeitstechniken, Werkzeuge
Mit Wasser experimentieren	- Bedeutung von Wasser für alle Lebewesen ➔ <b>Umweltbildung</b>	- Einfaches Protokoll skizzieren	-
Mit Feuer experimentieren, Gefahren einschätzen, Vorsichtsmaßnahmen einhalten	- Merkmale der Verbrennung und Sicherheitsregeln		
	-	-	-
	-	-	-

Naturwissenschaften 4./5. Kl. GS

Naturwissenschaftlich denken und arbeiten: beobachten, beschreiben, experimentieren, schlussfolgern			
Teilkompetenzen/Bereiche	Kenntnisse, Fähigkeiten, Fertigkeiten Vereinbarungen: Begriffe...	Lernaufgaben, Lernumgebungen, Handlungsfelder, externe Lernorte, fächerübergreifendes Lernen	Methoden, Arbeitstechniken, Werkzeuge
<p>Mit Luft experimentieren</p> <p>Einfache Versuche durchführen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Magnetismus</li> <li>- Licht und Schall</li> <li>- Wärme</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Eigenschaften von Luft</li> <li>- Nutzen und Auswirkungen im Alltag</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ⇒ als Option: Mobiles Forscherlabor</li> <li>- Einfache Versuchsprotokolle schreiben ➔ <b>Deutsch, Mathematik</b></li> </ul>	-
	-	-	-
	-	-	-

## Naturwissenschaften 1./2. Kl. MS

<b>Naturwissenschaftlich denken und arbeiten: beobachten, beschreiben, experimentieren, schlussfolgern</b>			
Teilkompetenzen/Bereiche	Kenntnisse, Fähigkeiten, Fertigkeiten Vereinbarungen: Begriffe...	Lernaufgaben, Lernumgebungen, Handlungsfelder, externe Lernorte, fächerübergreifendes Lernen	Methoden, Arbeitstechniken, Werkzeuge
<p><b>Biologie und Ökologie</b> Zellen mit dem Mikroskop beobachten und vergleichen</p> <p>Eigenschaften und Bedeutung von Mikroorganismen aufzeigen</p> <p>Ausgewählte Pflanzen und Tiere beschreiben bestimmen</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aufbau und Unterschiede der Pflanzen- und Tierzelle</li> <li>- Das Mikroskop</li>   <li>- Aufbau und Lebensweisen der Bakterien, Viren und Pilze</li>   <li>- Anatomie, Lebenszyklen und Lebensräume von wichtigen Vertretern der Tier- und Pflanzenwelt</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- - Merkmale des Lebens erarbeiten</li> <li>-</li> <li>- - Richtig mit dem Mikroskop umgehen lernen</li> <li>- - Zeichnungen zu mikroskopischen Präparaten anfertigen lernen</li> <li>- - Einfache mikroskopische Präparate herstellen</li> <li>-</li> <li>- - Heuaufguss herstellen</li> <li>- - mikroskopische Dauerpräparate anschauen</li> <li>-</li> <li>- - Wirbeltierklassen mit Buch oder Videofilmen erarbeiten</li> <li>- - Von einigen Haustieren und einigen Pflanzen Steckbriefe anlegen</li> <li>- - Pflanzen/Tiere bei Lehrausgängen in der Umgebung bestimmen</li> </ul>	<p style="text-align: center;">-</p>
<p><b>Erdwissenschaften</b> Gesteinsarten und ihre Merkmale beschreiben</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Kreislauf der Gesteine, Gesteinsarten und ihre Merkmale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Gesteine aus unserer Umgebung sammeln, bestimmen und</li> </ul>	<p style="text-align: center;">-</p>

<b>Merkmale von Bodenarten im Experiment beobachten und beschreiben</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Entstehung und Aufbau von Böden</li> <li>- Begriffe: Gestein, Mineral, Erz; Erstarrungs-, Sediment- u. Umwandlungsgestein</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>untersuchen</li> <li>- ev. Kristalle züchten</li> <li>- Bodenschichten kennen lernen</li> <li>- Bodenprofil ausgraben</li> <li>- Filterwirkung von Böden im Experiment nachmachen</li> </ul>	
<b>Chemie und Physik</b> Experimente zu Stoffeigenschaften durchführen und deren Anwendung beschreiben	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Eigenschaften von Stoffen, Trennverfahren</li> <li>- Aufbau der Materie, Teilchenmodell</li> <li>- Begriffe: Atom, Molekül, Periodensystem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Versuche zu Stoffeigenschaften machen</li> <li>- Trennverfahren kennen lernen</li> <li>- Am Teilchenmodell den Aufbau einiger Atome darstellen</li> </ul>	-

### Naturwissenschaften 3. Kl. MS

<b>Naturwissenschaftlich denken und arbeiten: beobachten, beschreiben, experimentieren, schlussfolgern</b>			
Teilkompetenzen/Bereiche	Kenntnisse, Fähigkeiten, Fertigkeiten Vereinbarungen: Begriffe...	Lernaufgaben, Lernumgebungen, Handlungsfelder, externe Lernorte, fächerübergreifendes Lernen	Methoden, Arbeitstechniken, Werkzeuge
<b>Biologie und Ökologie</b> Aufbau und Funktion der menschlichen Organsysteme beschreiben	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aufbau und Funktion ausgewählter Organsysteme</li> <li>- Fortpflanzungszyklus</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Unterlagen im Biologiebuch erarbeiten</li> <li>- Gruppenarbeiten mit externen Fachleuten zu Pubertät</li> </ul>	-
<b>Physik und Chemie</b> Physikalische Größen und	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Größen, Einheiten und Gesetzmäßigkeiten der Mechanik, einfache Maschinen und Energieumwandlung</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Versuche mit Physikbaukästen</li> </ul>	-

<p>Gesetze der Mechanik im Versuch erforschen und erklären</p> <p>Gesetzmäßigkeiten zur Optik und zur Akustik in Zusammenhang mit den Sinnesorganen erforschen</p> <p>Einfache Experimente zu den chemischen Reaktionen durchführen</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aufbau und Funktion des Auges und Ohrs</li> <li>- Licht- und Schallquellen, Ausbreitung von Strahlen und Schallwellen, Brechung von Strahlen in Linsen und Prisma</li> <li>➔ <b>Musik</b></li> <li>- Kennzeichen chemischer Reaktionen, Oxidation, Säuren und Laugen</li> </ul>	<p>selbständig durchführen und Versuchsprotokolle mit Auswertungen erstellen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Versuchsblätter ausfüllen</li> <li>- Versuche mit Optikbaukästen (wie oben)</li> <li>- Augen- und Ohrmodell</li> <li>- Musikinstrumente/Noten</li> <li>- Einfache Versuche mit chemischen Reaktionen, Säuren und Laugen durchführen</li> <li>- Nachweis von Säuren und Laugen und Verwendung im Alltag</li> </ul>	
	-	-	-

Naturwissenschaften 1. Kl. GS

<b>Natur erschließen - Phänomene erklären</b>			
Teilkompetenzen/Bereiche	Kenntnisse, Fähigkeiten, Fertigkeiten Vereinbarungen: Begriffe...	Lernaufgaben, Lernumgebungen, Handlungsfelder, externe Lernorte, fächerübergreifendes Lernen	Methoden, Arbeitstechniken, Werkzeuge
<p><b>Pflanze, Tier und Mensch</b> Merkmale von Lebewesen vergleichen</p> <p>Die Umwelt mit allen Sinnen erfahren, beobachten, erforschen und darüber sprechen</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lebensraum Wald: Der Wald im Laufe der Jahreszeiten</li> <li>- Veränderungen bewusst wahrnehmen und versprachlichen</li> <li>- Ordnen von Naturmaterialien nach verschiedenen Gesichtspunkten</li> <li>- Tiere und Pflanzen beobachten und beschreiben</li> </ul>	<p><b>➤ Umweltbildung</b></p>	<p>-</p>
	-	-	-
	-	-	-

Naturwissenschaften 2./3. Kl. GS

<b>Natur erschließen - Phänomene erklären</b>			
Teilkompetenzen/Bereiche	Kenntnisse, Fähigkeiten, Fertigkeiten Vereinbarungen: Begriffe...	Lernaufgaben, Lernumgebungen, Handlungsfelder, externe Lernorte, fächerübergreifendes Lernen	Methoden, Arbeitstechniken, Werkzeuge
<p><b>Pflanze, Tier und Mensch</b> Ausgewählte Pflanzen und Tiere benennen, beobachten und beschreiben</p> <p>Körperteile des Menschen beschreiben</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lebensraum Wald: Heimische Wildtiere, Überwinterung heimischer Wildtiere, die heimische Pflanzenwelt</li> <li>- Einige heimische Pflanzen und Wildtiere von ihrem Aussehen erkennen und benennen können</li> <li>- Teile und Lebensweisen der Pflanzen kennen</li> <li>- Körperbau und Lebensweise (Winterschlaf, Winterruhe, Winterstarre) von Tieren kennen</li> </ul> <p><i>Begriffe: Winterstarre, Winterschlaf, Winterruhe, Zugvögel, Standvögel, Wildtier, Haustier, Nadelbaum Laubbaum</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Körperteile des Menschen und deren Funktionen kennen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ⇒ als Option: Lernumgebung Wald</li> <li>- ⇒ als Option: Die Erde hat kein dickes Fell</li> </ul>	
	-	-	-
	-	-	-

## Naturwissenschaften 4./5. Kl. GS

<b>Natur erschließen - Phänomene erklären</b>			
Teilkompetenzen/Bereiche	Kenntnisse, Fähigkeiten, Fertigkeiten Vereinbarungen: Begriffe...	Lernaufgaben, Lernumgebungen, Handlungsfelder, externe Lernorte, fächerübergreifendes Lernen	Methoden, Arbeitstechniken, Werkzeuge
<b>Pflanze, Tier und Mensch</b> Den Lebenszyklus von Pflanze, Tier und Mensch beschreiben und Unterschiede in der Entwicklung aufzeigen	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lebensraum Wald: Funktion des Waldes, Stockwerke des Waldes, Lebenszyklen einiger heimischer Wildtiere</li> <li>- Den Wald als Schutzwald, Nutzwald, Lebensraum, Sauerstofflieferanten, Wasserspeicher, Erholungsraum kennen</li> <li>- Verstehen, warum es zu Moosschicht, Krautschicht, Strauchschicht, Baumschicht im Wald kommt.</li> <li>- Steckbriefe einheimischer Wildtiere</li> <li>- Einen Lebenszyklus exemplarisch auswählen</li> </ul> <p><i>Begriffe: Moos, Kraut, Strauch, Baum, Schutzwald, Nutzwald, Erholungsraum, Lawine, Mure, Wasserspeicher, Sauerstofflieferant, Fortpflanzung</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ⇒ als Option: Lernumgebung Wald</li> <li>- ⇒ als Option: Die Erde hat kein dickes Fell</li> <li>- ➔ <b>Gesundheitsförderung</b></li> </ul>	-
<b>Ökologie und Zusammenhänge</b> Das Wetter beobachten  Über die Entstehung des Sonnensystems, der Erde und die Entwicklung des Lebens nachdenken	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Wettererscheinungen</li> <li>- Aufbau des Sonnensystems</li> <li>- Entstehung und Aufbau der Erde</li> <li>- Entwicklung des Lebens</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ➔ <b>Geografie</b></li> <li>- ➔ <b>Religion</b></li> </ul>	-
-	-	-	-

<b>Natur erschließen - Phänomene erklären</b>			
Teilkompetenzen/Bereiche	Kenntnisse, Fähigkeiten, Fertigkeiten Vereinbarungen: Begriffe...	Lernaufgaben, Lernumgebungen, Handlungsfelder, externe Lernorte, fächerübergreifendes Lernen	Methoden, Arbeitstechniken, Werkzeuge
<p><b>Biologie und Ökologie</b> Lebensräume und Anpassungen ausgewählter Pflanzen und Tiere aufzeigen</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lebensraum Wald: Der Wald als Lebensgemeinschaft, Nahrungskette, Stoffkreislauf</li> <li>- Den Wald als Lebensgemeinschaft in ihren Zusammenhängen kennen</li> <li>- Nahrungsbeziehungen von wichtigen Vertretern der Tier- und Pflanzenwelt</li> <li>- Ausgewählte Pflanzen und Tiere bestimmen</li> <li>- Mit dem Bestimmungsbuch umgehen</li> </ul> <p><i>Begriffe: Lebensraum, Lebensgemeinschaft, Nahrungskette, Nahrungsnetz, Stoffkreislauf, Herbar</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- - Lernen an mitgebrachten Objekten</li> <li>- - Lehrausgang in Lebensräume</li> <li>- - Gleichgewicht in der Natur erkennen</li> <li>- - Ausgewählte Pflanzen und Tiere</li> <li>- mit dem Bestimmungsbuch bestimmen</li> <li>- - Herbar anlegen</li> <li>- - Tierpräparate anschauen</li> </ul>	-
<p><b>Erdwissenschaften</b> Aufbau und Entstehung der Erde und deren geologische Zusammenhänge erklären</p> <p>Die Entwicklung des Lebens aufzeigen</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Entstehung der Erde</li> <li>- Schalenbau der Erde</li> <li>- Plattentektonik und ihre Folgen: Erdbeben, Vulkanismus, Gebirgsbildung</li> </ul> <p>- Evolution der Lebewesen</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- - Aus Videofilmen, Arbeitsblättern und anderen Unterlagen (Atlas, Encarta) selbständig Wissen erarbeiten</li> <li>-</li> <li>- - Aus Videofilmen „Die Entstehung der Dolomiten“ und „Die Entstehung der Alpen“ Kenntnisse gewinnen</li> <li>-</li> <li>- - Einfache Stammbäume</li> <li>- - Aus Videofilmen „Komm ins Meer“ Kenntnisse gewinnen</li> <li>- - Gesteins-/Fossilienammlung</li> </ul>	-

		anschauen/anlegen	
<b>Chemie und Physik</b> Experimente zu Magnetismus, Wärmelehre und Wasser durchführen	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Eigenschaften der Magnete, Anwendung in der Technik</li> <li>- Entstehung und Ausbreitung der Wärme</li>   <li>- Aggregatzustände, Eigenschaften des Wassermoleküls, Anomalie des Wassers</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- - Versuche mit Physikbaukästen selbständig durchführen und Versuchsprotokolle mit Auswertungen erstellen</li> <li>- - Versuchsblätter ausfüllen</li> <li>- - Auswirkungen auf Natur und Technik kennen</li> </ul>	-
	-	-	-

<b>Natur erschließen - Phänomene erklären</b>			
Teilkompetenzen/Bereiche	Kenntnisse, Fähigkeiten, Fertigkeiten Vereinbarungen: Begriffe...	Lernaufgaben, Lernumgebungen, Handlungsfelder, externe Lernorte, fächerübergreifendes Lernen	Methoden, Arbeitstechniken, Werkzeuge
<b>Biologie und Erdwissenschaften</b> Wechselwirkungen zwischen Biosphäre und Atmosphäre der Erde beschreiben	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lebensraum Wald: Der Wald in den verschiedenen Vegetationszonen der Erde</li> <li>- Verstehen und Erklären, wie es zur Ausbildung der Vegetationszonen kommt</li> </ul> <p><i>Begriffe: Vegetation</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Aufbau der Atmosphäre, Wetterphänomene, Klimaelemente und Klimafaktoren, Klimazonen</li> <li>-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Zusammenhang zwischen Klimawandel und Raubbau an der Natur (z.B. Waldsterben) in Sachbüchern oder Medien erarbeiten</li> <li>-</li> <li>-</li> <li>- Veränderungen der Wetterparameter mit Instrumenten beobachten, messen, im Diagramm darstellen</li> </ul>	-
	-	-	-
	-	-	-

## Naturwissenschaften 1. Kl. GS

<b>Verantwortungsvoll in und mit der Natur leben</b>			
Teilkompetenzen/Bereiche	Kenntnisse, Fähigkeiten, Fertigkeiten Vereinbarungen: Begriffe...	Lernaufgaben, Lernumgebungen, Handlungsfelder, externe Lernorte, fächerübergreifendes Lernen	Methoden, Arbeitstechniken, Werkzeuge
<b>Zusammenhänge in der Natur</b> Über Vorgänge in der Natur sprechen, nachdenken und diese beobachten	- Ausgänge in die freie Natur (z.B. Wald, Wiese, Bach ...)	-	-
	-	-	-
	-	-	-

Naturwissenschaften 2./3. Kl. GS

<b>Verantwortungsvoll in und mit der Natur leben</b>			
Teilkompetenzen/Bereiche	Kenntnisse, Fähigkeiten, Fertigkeiten Vereinbarungen: Begriffe...	Lernaufgaben, Lernumgebungen, Handlungsfelder, externe Lernorte, fächerübergreifendes Lernen	Methoden, Arbeitstechniken, Werkzeuge
<b>Ökologie und Zusammenhänge</b> Über die Bedeutung von Wasser, Boden und Luft nachdenken und sprechen	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Wasserkreislauf</li> <li>- Ausgewähltes Ökosystem (z.B. Wald, Wiese, Bach ...)</li> </ul>	-	-
	-	-	-
	-	-	-

Naturwissenschaften 4./5. Kl. GS

<b>Verantwortungsvoll in und mit der Natur leben</b>			
Teilkompetenzen/Bereiche	Kenntnisse, Fähigkeiten, Fertigkeiten Vereinbarungen: Begriffe...	Lernaufgaben, Lernumgebungen, Handlungsfelder, externe Lernorte, fächerübergreifendes Lernen	Methoden, Arbeitstechniken, Werkzeuge
<b>Ökologie und Zusammenhänge</b> Lebensräume erkunden	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ausgewählte Lebensräume</li> <li>- ➔ <b>Geografie, Umweltbildung</b></li> <li>-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ⇒ als Option: Lernpakete: Lebensräume - die Erde hat kein dickes Fell</li> <li>-</li> </ul>	-
	-	-	-
	-	-	-

## Naturwissenschaften 1./2. Kl. MS

<b>Verantwortungsvoll in und mit der Natur leben</b>			
Teilkompetenzen/Bereiche	Kenntnisse, Fähigkeiten, Fertigkeiten Vereinbarungen: Begriffe...	Lernaufgaben, Lernumgebungen, Handlungsfelder, externe Lernorte, fächerübergreifendes Lernen	Methoden, Arbeitstechniken, Werkzeuge
<p><b>Biologie und Ökologie</b> Stoffkreislauf sowie Energiefluss in einem Ökosystem beschreiben</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Stoffkreislauf und Energiefluss im Wald (...) kennen</li> <li>- Nahrungsbeziehungen von wichtigen Vertretern der Tier- und Pflanzenwelt kennen</li> <li>- Natürliche Gleichgewichte kennen</li> <li>- Gefährdung des Gleichgewichts durch den Menschen kennen</li> <li>- Natur schützen</li> <li>- Begriffe: Produzenten, Konsumenten, Destruenten, Räuber, Beute, Nahrungskette, Nahrungsnetz, biologisches Gleichgewicht</li> <li>- Gesunderhaltung von Skelett-, Muskel-, Blutkreislauf-, Atmungs-, Verdauungs-, Nerven- und Sinnes- und Hautsystem</li> <li>➔ <b>Bewegung und Sport</b></li> <li>- Entwicklung des Menschen und Pubertät</li> <li>➔ <b>Alle Fächer</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lehrausgang in den Wald (...) machen</li> <li>- Flusssdiagramme zeichnen</li> <li>- Einfache Darstellung von Nahrungskette und Nahrungsnetz zeichnen</li> <li>- Gleichgewicht in der Natur erkennen</li> <li>- Anleitungen/Übungen zur Vorbeugung von Haltungsschäden im Biologiebuch verwenden</li> <li>- Erste Hilfe Kurs „Mini Anne“</li> <li>- Unterlagen im Biologiebuch verwenden</li> </ul>	
	-	-	-
	-	-	-

<b>Verantwortungsvoll in und mit der Natur leben</b>			
Teilkompetenzen/Bereiche	Kenntnisse, Fähigkeiten, Fertigkeiten Vereinbarungen: Begriffe...	Lernaufgaben, Lernumgebungen, Handlungsfelder, externe Lernorte, fächerübergreifendes Lernen	Methoden, Arbeitstechniken, Werkzeuge
<b>Biologie und Erdwissenschaften</b> Grundbegriffe der Genetik erklären und über die Möglichkeiten der modernen Gentechnik reflektieren	- Mendel und der Genbegriff, Chromosomen und DNA - Möglichkeiten der Gentechnik, Nutzen und Gefahren	- - Im Internet recherchieren - ↗ KIT	-
	-	-	-
	-	-	-